



Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от « 31 » августа 2020 г.
Введена в действие приказом заведующего
№ 81 от « 31 » августа 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №17 «Ромашка»
Елабужского муниципального района
2020-2025 гг.**

Елабуга - 2020

№ п/п	Содержание	Номер страницы
1	Введение	3
2	Паспорт Программы	4
3	Этапы реализации программы	7
4	Информационная справка.	9
5	Проблемный анализ состояния детского сада	12
	• Анализ управляющей системы	12
	• Анализ образовательного процесса	12
	• Анализ здоровьесберегающей деятельности	14
	• Анализ кадрового потенциала	15
	• Анализ потенциала развития	16
	• Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	16
6	Концепция Программы развития	18
7	Основные направления Программы развития	19
8	Основные мероприятия по реализации Программы развития	20
9	Основные направления, план действий по реализации Программы развития ДОУ	25
10	Ожидаемые результаты	28

Введение

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №17 «Ромашка» Елабужского муниципального района (далее МБДОУ №17) определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ №17 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ №17 призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ №17 по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2025 годы ее реализации.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 17 «Ромашка» Елабужского муниципального района на 2020 – 2025 годы (далее Программа)</p>
<p>Основание для разработки Программы, нормативные документы</p>	<p>Конституция РФ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998г. Закон РТ «О языках народов Республики Татарстан» Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка. Всемирная декларация о правах ребенка; Семейный кодекс РФ; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2014 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2014 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Устав МБДОУ №17</p>
<p>Разработчик программы</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 17 «Ромашка» Елабужского муниципального района</p>
<p>Руководитель программы</p>	<p>Сафиуллина Альфия Рафисовна, заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 17 «Ромашка» Елабужского муниципального района</p>
<p>Цели Программы</p>	<p>Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право</p>

	каждого ребенка на качественное и разностороннее дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить комплексный подход к решению задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их физическому развитию, снижению детской заболеваемости. 2. Обеспечить качество образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание предпосылок для роста личностных достижений детей. 3. Создать развивающую предметно-образовательную среду, обеспечивающую формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста, учитывающую интересы возрастных и индивидуальных особенностей детей. 4. Обеспечить эмоциональное благополучие и поддержку индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста. 5. Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность дошкольного учреждения, посредством различных форм и видов работы с ними, в том числе по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и построение взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников, расширение сети социального партнерства для функционирования ДООУ в режиме открытого образовательного пространства. 6. Обеспечить преемственность в формировании интегративных качеств и комплексной оценки готовности дошкольников к обучению в школе в условиях Федерального государственного образовательного Стандарта начального и общего образования. 7. Создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан 8. Совершенствование уровня профессиональной компетентности и культуры педагогических кадров, развитие профессиональной мобильности. 9. Обновление материально-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса
Сроки реализации Программы	с сентября 2020 года – по август 2025 года.
Перечень программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -Выявление, развитие и адресная поддержка одаренных и талантливых детей в различных областях творческой деятельности; -Участие в конкурсах на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях; -Поддержка и развитие массовых мероприятий с участием детей и их родителей;

	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование научно-методического обеспечения и стимулирование развития профессиональной компетентности педагогических кадров; -Участие педагогов в конкурсах на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях; -Повышение уровня самообразования педагогов; -Повышение квалификационной категориальности педагогов; -Коррекционно-развивающая помощь воспитанникам; -Введение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) -Организация внутренней оценки качества образования в ДОУ -Активизация взаимодействия и сотрудничества семьи и ДОУ; -Расширение сети социального партнерства; -Расширение материально-технической базы ДОУ компьютерной техникой, музыкальными центрами для всех возрастных групп; -Замена детской мебели;
Перспективы и планы развития ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. 2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение инновационных новых педагогических технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ДОУ. 3. Создание условий предметно-пространственной образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО. 4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров. 5. Повышение эффективности оздоровления воспитанников. 6. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. 7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения. 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 9. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.
Финансовое обеспечение	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг)
Основные исполнители мероприятий Программы	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 17 «Ромашка», воспитанники ДОУ и их родители

Этапы реализации Программы	
<p style="text-align: center;">I этап (подготовительный) 2020г.- 2021г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; внесение поправок в локальные акты ДОУ • ввести эффективные направления работы с кадрами, систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. • создать материально-технические и финансовые условия для работы ДОУ. (оказание дополнительных платных образовательных услуг) • разработать дальнейшие перспективы развития системы взаимодействия с другими социальными институтами
<p style="text-align: center;">II этап (реализация) 2020г.- 2025гг</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, • организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы, • расширение программного содержания в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учетом потребностей детей и родителей (законных представителей) • расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, • расширение спектра дополнительных образовательных услуг; • реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой Развития, • корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга; • обновление содержания и форм деятельности для родителей • укрепление материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) • корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга;
<p style="text-align: center;">III этап (обобщающий) 2024-2025гг.</p> <p>Цель: анализ полученных результатов.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • оценка уровня активности педагогов и родителей в инновационной деятельности ДОУ • опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством оказания образовательных услуг • оценка качества участия педагогов в конкурсах

	<p>профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • проанализировать результаты мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах • провести корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, их квалификации и умения работать на запланированный результат.</p> <p>Модернизирование материально-технической базы ДОУ.</p> <p>Соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС и УМК.</p> <p>Стабилизация уровня заболеваемости воспитанников, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>Совершенствование системы работы социального партнёрства.</p> <p>Увеличение количества воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами в соответствии с запросами родителей.</p> <p>Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы ДОУ – не менее 95%; их социализация и адаптация в условиях школы – не менее 97%;</p> <p>Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников</p> <p>Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.</p>
<p>Элементы риска:</p>	<p>При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально - волевой сферы; • недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах реализации УМК; • недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции. • информационное обеспечение образовательного процесса недостаточно. • недостаточное количество необходимой мультимедийной техники • недостаточное финансирование материально- технической базы.
<p>Контроль исполнения программы:</p>	<p>Внутренний контроль: администрация образовательного учреждения</p> <p>Внешний контроль: Управление образования города Елабуги.</p>

Информационная справка о ДОУ

Полное наименование ДОУ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №17 «Ромашка» Елабужского муниципального района.

Сокращенное наименование ДОУ: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №17 «Ромашка»

Юридический адрес: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, пр.Нефтяников, д.31А;

Телефон: 8(85557)3-12-18

Адрес электронной почты ДОУ: Elabuga.ds17@tatar.ru

Заведующий: Сафиуллина Альфия Рафисовна

Часы приема: понедельник – среда с 15.00 – до 17.00

Год основания: 1970 г.

Государственный статус учреждения (тип, вид) – дошкольное образовательное учреждение

детский сад второй категории

Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан:

серия 16 Л 01 № 0003800 регистрационный № 7838 от 15 февраля 2016 г.

Срок окончания действия лицензии - бессрочно

Режим работы – пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей в детском саду

составляет 12 часов с 06.30 до 18.30.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством РФ.

В ДОУ функционирует 6 групп для детей дошкольного возраста:

Первая младшая (2-3 лет) – 1 группа

Вторая младшая (3-4 года) – 1 группа

Средняя (4-5 лет) – 1 группа

Старшая (5-6 лет) – 2 группы

Подготовительная (6-7 лет) – 1 группа

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №17 «Ромашка» осуществляет свою деятельность в сфере образования в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», лицензией 16 Л 01 № 0003800 регистрационный № 7838 от 15 февраля 2016 г. на осуществление образовательной деятельности, Уставом.

В своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации и другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, регламентирующими деятельность в сфере образования, законами Республики Татарстан, нормативно-правовыми актами «МКУ Исполнительного комитета Управление образования Елабужского муниципального района»; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами, локальными правовыми актами ДОУ и иными документами, не противоречащими законодательству Российской Федерации.

Происходящие изменения в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в развитии системы повышения качества дошкольного образования и внутренней оценки ее ведения.

Основным механизмом оптимизации развития системы оценки качества образования в МБДОУ №17 «Ромашка», можно считать поиск и освоение педагогических инноваций и технологий, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОУ, что выражается в переходе учреждения в режим устойчивого развития.

Образовательная деятельность ДОУ строится в соответствии с Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №17 «Ромашка» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на первый план деятельности ДОУ выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Основная миссия МБДОУ:

- повышение уровня развития детей дошкольного возраста на основе современных технологий развития;
- улучшение условий предметно развивающей среды и здорового образа проживания детей в ДОУ;
- разработка и апробация разнообразных видов проектов, способствующих всестороннему развитию дошкольников.

Приоритетные направления и формы работы с детьми

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №17 «Ромашка» реализует выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка в соответствии с Уставом МБДОУ, а также социальным заказом, поэтому в деятельности учреждения развитие детей осуществляется по таким направлениям, как:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физкультурно – оздоровительное развитие;
- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое.

Основными формами организации работы с детьми являются:

- образовательная деятельность;
- игры;
- прогулки;
- экскурсии;
- наблюдения;
- художественно-продуктивная деятельность и т.д.

Сведения о педагогах:

Всего – 12;

из них

высшее образование – 11 педагогов,

средне- специальное – 1 педагог;

квалификационные категории: высшая – 1 педагог, первая – 7 педагогов, СЗД -2 педагога, без категории – 2 педагога

Все русскоязычные педагоги, работающие в ДОУ прошли обучение по программе «АНА ТЕЛЕ», имеют сертификаты об окончании 9 уровня.

Все работающие педагоги проходят курсы повышения квалификации по графику.

Образовательные программы:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса; Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева, - 6-е издание дополненное, М-С 2020г

- «Сөөнеч-Радость познания»: региональная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова. - г.Казань: Магариф – Вакыт, 2016.

- «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы ”Татарча сөйләшәбез”» Зарипова З.М. Кидрячева Р.Г., Р.С. Исаева. Казан-2013

Материально-техническое обеспечение

Детский сад расположен в двухэтажном типовом здании, в нем созданы условия для развития, обучения, воспитания, укрепления здоровья детей.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Предметно-развивающая среда групповых помещений отвечает требованиям безопасности, охраны здоровья и удовлетворяет потребности детей в игре, движении, общении, творчестве, познании.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

В детском саду имеются: групповые помещения – 6, кабинет заведующего – 1, методический кабинет – 1, кабинет педагога родного языка – 1, физкультурно-музыкальный зал – 1, кабинет для дополнительных занятий – 1, пищеблок – 1, прачечная – 1, кастелянная -1, медицинский блок -1, в двух группах младшего возраста имеются спальни.

Полифункциональность материалов: использование детской мебели, матов, ширм в различной комплектации и комбинации; наличие предметов-заместителей для использования в детской игре.

- Вариативность: периодическая сменяемость материала, наличие пространств и разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей для сиюминутного развития сюжета.

- Доступность: доступность всех помещений для воспитанников; доступность игр и материалов для воспитанников.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметная среда всех помещений насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и поиска. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В прошлом учебном году пополнен фонд игрового развивающего материала: «Шахматный клуб», «ПДД-кабинет».

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДЕТСКОГО САДА

Анализ управляющей системы

Управление МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №17 «Ромашка» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом ДОУ. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ.

Разработаны нормативно - локальные акты деятельности МБДОУ в соответствии с законодательством РФ.

Вывод: МБДОУ №17 «Ромашка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Анализ образовательного процесса

Качество образовательных услуг ДОУ, находится на достаточно высоком уровне.

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155).

Образовательный процесс регламентируется Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №17 «Ромашка», разработанной участниками проектной группы детского сада, принятой решением педсовета (протокол №1 от 31.08.2020г.) и утвержденной заведующей детским садом, составленной с учетом требований ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программой ДО. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной образовательной деятельности педагога и ребенка, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Количество и продолжительность образовательной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах. В общении воспитателей с воспитанниками преобладает личностноориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы. Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: физическое, художественно-эстетическое, познавательное.

По результатам мониторинга за три предыдущие года получены следующие показатели освоения образовательной программы

Итоговая сводная таблица достижений воспитанниками планируемых результатов освоения ООП МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №17 «Ромашка» за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы в процентах

Учебный год	Уровень	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний показатель
2017-2018	высокий	39,2	43,2	43,2	40,0	45,6	42,24
	средний	57,6	49,6	45,6	53,6	52,0	51,68
	низкий	3,2	7,2	11,2	6,4	2,4	6,08
2018-2019	высокий	49,0	42,0	39,0	39,0	45,0	42,8
	средний	39,0	52,0	50,0	55,0	51,0	49,4
	низкий	12,0	6,0	11,0	6,0	4,0	7,8
2019-2020	высокий	58,5	53,0	47,0	53,0	62,0	54,7
	средний	37,5	42,0	44,0	44,0	36,0	40,6
	низкий	3,0	5,0	9,0	3,0	2,0	4,7

Из полученных данных следует вывод, что наиболее низкие показатели отмечены в речевом и социально-коммуникативном развитии.

В начале и в конце учебного года педагогами и специалистами ДОО проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых интегративных качеств.

Одной из главных составляющих образования воспитанников является обучение детей татарскому языку. УМК «Татарча сөйләшәбез» отвечает всем современным педагогическим требованиям, благодаря чему у детей возник интерес и положительная мотивация к изучению татарского языка, однако, из 12 педагогов – 3 являются русскоязычными, и хотя все воспитатели и специалисты прошли обучение по программе «Ана-теле» и владеют языком на уровне, необходимом для организации общения дошкольников на татарском языке, есть необходимость в проведении занятий с целью совершенствования связной речи на татарском языке.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (88%), дополнительных услуг (85,4%),

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО

Педагогами ДОО на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, проводится анализ здоровья детей.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Образовательная физическая деятельность с детьми проводится трижды в неделю, два раза в помещении и один раз на свежем воздухе, с применением необходимого современного оборудования. В группах имеются спортивные уголки с достаточным количеством разнообразного спортивно-игрового и не стандартного оборудования. На физкультурных занятиях воспитатель реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые приемы.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет. Он оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов, имеет лицензию. Старшей медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по оздоровлению детей в условиях детского сада.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно в режиме дня проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Ежегодно при построении образовательного процесса учитывается уровень здоровья детей и образовательную деятельность строится с учетом этого фактора.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ кадрового потенциала

В дошкольном образовательном учреждении укомплектованность кадрами составляет 100%. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Аттестация педагогических кадров в ДООУ проводится в сроки, установленные Приказом МО и Н РТ в соответствии с нормативно-правовыми документами. В ДООУ составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из ДООУ города, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Характеристика педагогического коллектива

Год	Численный состав	Образование	
		высшее	ср.-специальное
2017-2018	12	11	1
2018-2019	12	11	1
2019-2020	12	11	1

Уровень квалификации

категория/год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	2	2	1
Первая	8	7	7
СЗД	1	-	2
Без категории	1	3	2

Стажевые показатели

Год/Стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
20017-2018	2	1	1	4	4
2018-2019	1	1	-	6	4
2019-2020	3	1	-	4	4

В дошкольном учреждении большинство педагогов способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, владеют ИКТ.

Однако в последние 2 года в связи с выходом 2 квалифицированных специалистов в декретный отпуск, в учреждение поступило 2 начинающих молодых педагога без опыта работы, уровень профессиональной компетентности которых не позволяет им внедрять инновации в практику своей работы.

Анализ потенциала развития МБДОУ

В процессе работы МБДОУ №17 - накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач, создана развивающая среда и комфортные условия пребывания детей в детском саду, всеми педагогами эффективно используются здоровьесберегающие технологии, хорошая оснащённость методическим, наглядным и раздаточным материалом по УМК «Татарча сөйләшәбез», высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов, для большинства из которых, характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах труда.

Однако, не в полной мере организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС, недостаточный уровень компетентности педагогов в применении инновационных и современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС, происходит прирост молодых педагогов, не имеющих опыта работы.

Решение: развитие системы повышения квалификации педагогических работников, создание мотивационной заинтересованности педагогов с целью дальнейшего развития детского сада, внедрение новых идей и технологий в практику работы.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Таким образом, целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОУ, организации и обеспечения образовательного процесса.

Анализ взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Приоритетными направлениями являются:

- Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
- Приобщение их к участию в жизни детского сада.

Взаимоотношения с родителями регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа с родителями осуществлялась систематично в соответствии с годовым планом ДОУ, специалистов, а также календарного плана воспитателей. Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют во всех мероприятиях, проводимых детским садом. Это выставки творчества, участие в конкурсах, дни открытых дверей, общие родительские собрания, на которых рассматривались вопросы работы дошкольного учреждения, а так же годовые задачи. Групповые родительские собрания проводились в соответствии с планами воспитателей.

В группах оформлены уголки для родителей, которые постоянно обновляются – это ширмы-передвижки, консультации, сведения о детях. Родители участвовали в подготовке

к праздникам, утренникам и другим мероприятиям, проводимым в ДООУ: выставки, смотры, конкурсы.

Воспитатели использовали различные формы работы с семьей, в зависимости от конкретных обстоятельств: проводили дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

Проводилось консультирование родителей воспитателями, музыкальным руководителем, старшей медсестрой, старшим воспитателем.

Родители воспитанников активно привлекались к участию в педагогическом процессе: организация выставок, участие в конкурсах.

В течение года реализовывалась система работы с родителями направленная: на вовлечение родителей в активную совместную работу с детским садом, на развитие предметно-пространственной окружающей среды. Родители воспитанников принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада, обновлении и пополнении игрового оборудования на прогулочных площадках.

При анализе работы с родителями воспитанников отмечено то, что родители принимают активное участие в жизни детского сада, откликаются на просьбы педагогов об оказании помощи, участвуют в мероприятиях организованных в детском саду, конкурсах и выставках ДООУ.

Вся работа детского сада строилась на:

установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей;

особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей. Всей своей работой сотрудники ДООУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

В новом учебном году необходимо повышать эффективность и результативность сотрудничества с семьей через использование традиционных и нетрадиционных форм работы, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. Но в тоже время, отмечается низкий уровень культуры и педагогической компетентности отдельных родителей и слабая заинтересованность в проблемах детского сада некоторых семей. С другой стороны, имеются проблемы в недостаточности опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов.

Слабые стороны: отсутствие заинтересованности родителей по проблеме воспитания ребенка в современной семье; недостаточный уровень культуры и педагогической компетентности отдельных родителей; недостаточный опыт работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов; недостаточная вовлеченность в проектную и исследовательскую деятельность с детьми.

Перспектива: воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, понимание ими их роли во взаимодействии с педагогическим коллективом для развития их детей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и

внедрение наиболее эффективных форм работы, используя современные инновационные технологии; изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Концепция Программы Развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №17 «Ромашка» Елабужского муниципального района.

Дошкольный возраст отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, его ценностное отношение к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Основной целью Программы развития является: Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное и разностороннее дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации;

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей и обеспечение доступности и высокого качества образования, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребенка; формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, основными направлениями развития деятельности МБДОУ №17 «Ромашка» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Основные направления Программы Развития

- ❖ Система управления;
- ❖ Ресурсное обеспечение;
- ❖ Образовательная система;
- ❖ Взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- нормативно-правовое обеспечение
- корректировка в соответствии с ФГОС ДО;
- кадровое обеспечение
- повышение профессионального уровня педагогов;
- усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Педагогический Совет, Родительский комитет, Управляющий совет)

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование развивающей среды;

- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение;

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса
- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

Взаимодействие с социальными партнерами

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений;
- сотрудничество с социокультурными учреждениями района.

Основные мероприятия по реализации Программы развития на 2020 – 2025

Концептуальные направления	Направления развития
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, в обогащенной развивающей предметно-пространственной среде обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, Республики.
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни
Система национального образования	Создание эффективной системы национального образования формирующей национальную культуру и национальное самосознание детей.
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения

	образовательного процесса (Семейные клубы).
Организации - партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.

Финансовый план реализации Программы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Приобретение оборудования и инвентаря для спортивных и игровых площадок	2020-2025гг.	Учредитель ДОУ МКУ «Управление образования Исполнительный комитет ЕМР» Администрация ДОУ.
	Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым развивающим, дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО и УМК.	2020-2025гг.	Учредитель ДОУ МКУ «Управление образования Исполнительный комитет ЕМР», Администрация ДОУ, Педагоги.
	Обновление предметно-пространственной среды музыкально-спортивного зала	2020-2025гг.	Учредитель ДОУ МКУ «Управление образования Исполнительный комитет ЕМР», Администрация ДОУ.
	Приобретение оборудования, обогащение методической литературой, игровым развивающим, дидактическим материалом изо-студии и пдд-кабинета.	2020-2025гг.	Учредитель ДОУ МКУ «Управление образования Исполнительный комитет ЕМР», Администрация ДОУ, Педагоги.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностноориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медикопедагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2020-2025 г.г.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания

своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы Развития

Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии занятий, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Основные направления, план действий по реализации

Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	Ответственные
I этап (подготовительный) сентябрь – январь						
Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы						
Приведение нормативно-правовых документов ДОУ в соответствие новым требованиям; Внесение поправок в локальные акты ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ председатель ППО
Введение эффективных направлений работы с кадрами, системы переподготовки кадров;	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ППО
Создание условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание материально-	*	*	*	*	*	Заведующий

технических и финансовых условий для работы ДОУ. (оказание дополнительных платных образовательных услуг)						ДОУ, старший воспитатель, завхоз
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели
II этап (реализация) Сентябрь 2020 – сентябрь 2025 Цель: практическая реализация Программы развития						
Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ,	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, завхоз
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Расширение программного содержания в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учетом потребностей детей и родителей (законных представителей)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты
Расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший

технологий,						воспитатель, воспитатели
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой Развития	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, завхоз
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, воспитатели
Укрепление материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз
Корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга;	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
III этап (обобщающий) Сентябрь 2024 – август 2025						
Цель: анализ полученных результатов.						
Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;					*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, завхоз
Оценка уровня активности педагогов и родителей в инновационной деятельности ДОУ					*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством оказания образовательных услуг					*	старший воспитатель, воспитатели
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

педагогической деятельности						
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ;					*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение новых проблем для разработки новой Программы развития.					*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

Ожидаемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учетом социального заказа государства и родительского сообщества.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно- образовательного процесса, через разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования.

Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

Система организации контроля выполнения Программы:

- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

Финансирование Программы развития осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на текущий год